

## ATTIVITA' DIDATTICA SVOLTA nell'A. S. 2018/19

<b>Indirizzo</b>	<b>BIOTECNOLOGIE SANITARIE</b>	<b>Classe</b>	<b>4 G</b>
<b>Materia</b>	<b>IGIENE, ANATOMIA, FISILOGIA, PATOLOGIA</b>	<b>Docente</b>	<b>FRANCESCA ROSSI</b>

<b>Conoscenze (sapere)</b>	<b>Abilità (saper fare)</b>	<b>Competenze (essere in grado di ....)</b>
Sapersi esprimere utilizzando la terminologia anatomica di base	Saper distinguere i diversi livelli di organizzazione strutturale	Essere in grado di distinguere i piani di riferimento
Conoscere la differenza tra cellule, tessuti, organi, apparati e sistemi	Saper descrivere i principali tessuti dell'organismo	Essere in grado di distinguere le cavità del corpo
Conoscere i meccanismi di controllo omeostatico	Saper distinguere i diversi tipi di organi in base alla loro struttura	Essere in grado di descrivere i principali rapporti fra gli organi.
Saper descrivere la struttura e le funzioni dei reni e delle vie urinarie	Saper indicare gli organi costituenti l'apparato urinario	Essere in grado di indicare i principali parametri di un esame delle urine
Saper descrivere il processo della minzione	Saper indicare dove e come si modifica l'urina nel percorso dai glomeruli renali fino all'uretra	Essere in grado di localizzare dopo la filtrazione il riassorbimento e la secrezione dei sali minerali ed altre sostanze
Saper descrivere l'incontinenza, la ritenzione urinaria, la pielonefrite, la cistite, l'uretrite	Saper descrivere i principali sintomi dell'incontinenza, la ritenzione urinaria, la pielonefrite, la cistite, l'uretrite	Essere in grado di indicare come si mantiene l'equilibrio acido-base nel sangue
Saper elencare le principali ghiandole endocrine (tiroide, paratiroidi, surrenali, pancreas endocrino) e gli ormoni che producono	Saper indicare le funzioni dei principali ormoni	Essere in grado di analizzare le conseguenze di ipoprodotzione o iperproduzione dei principali ormoni
Conoscere i principi alimentari e i relativi principi nutritivi	Saper indicare le principali misure di prevenzione relative alla carie	Essere in grado di definire la carie e la sua evoluzione
Conoscere alcune patologie riguardanti carenza di sali minerali e vitamine: osteomalacia, osteoporosi, rachitismo, carie, anemia e scorbutto	Saper descrivere i principali sintomi di alcune patologie riguardanti carenza di sali minerali e vitamine	Saper ipotizzare dai sintomi eventuali patologie riguardanti carenza di sali minerali e vitamine

Conoscere gli organi dell'apparato digerente	Saper descrivere tutti i processi digestivi e i processi di assorbimento	Essere in grado di analizzare struttura e funzioni degli organi annessi all'apparato digerente
Conoscere la differenza fra digestione, assimilazione ed eliminazione delle sostanze di rifiuto	Saper calcolare il metabolismo basale e il fabbisogno energetico totale	Essere in grado di effettuare bilanci energetici
Conoscere le funzioni del fegato e del pancreas	Saper calcolare il peso ideale	Essere in grado di individuare i singoli elementi dentari e le loro principali caratteristiche

Pisa, giugno 2016

Il Docente  
Francesca Rossi

Studenti